

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Королева Андрея Сергеевича «Формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях модернизации образования, несомненно, повышаются требования к качеству работы высшего учебного заведения, обеспечивающего становление и развитие личности будущего специалиста, мотивированного на качественный труд, продуктивную деятельность и способного к непрерывному социальному, духовному и культурному развитию. Успешное решение этих задач тесно связано с разработкой в образовательном процессе вуза технологий, направленных на формирование актуальных в профессии качеств и способностей у студента, призванного стать конкурентоспособной, самосовершенствующейся личностью, способной к инициативному самоопределению и саморазвитию.

Сама сущность профессии, ее педагогическая идея и кредо педагога состоит в обращенности знаний, умений, способностей и компетенций к субъекту педагогического взаимодействия с целью эффективного и конгруэнтного содействия процессам его образования и самообразования, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития личностно и социально значимых кондиций в пространстве физической культуры и спорта во благо обретения и совершенствования компонентов физического, психического и социального здоровья личности, ее физического развития, функциональной, физической – двигательно-координационной и кондиционной подготовленности, становящихся достоянием личности и нации.

При этом социально-активная позиция личности все более становится ведущей профессиональной кондицией профессий системы «человек-человек». В связи со сказанным, на наш взгляд, тема диссертационной работы А.С. Королева «Формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры» – является актуальной.

Выдвинутая автором в ходе анализа теоретических исследований по данной проблеме гипотеза о повышении эффективности процесса формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры, поддержана разработкой модели, реализацией на ее основе программы формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры, выявлением ее педагогических возможностей.

Полученные результаты исследования, представленные в автореферате, свидетельствуют о полном подтверждении гипотезы.

Используемые А.С. Королевым методы исследования характеризуются многообразием и их адекватностью решаемым исследовательским задачам. Опытно-экспериментальная база соответствует требованиям педагогического эксперимента.

Не вызывает сомнения научная новизна работы, которая определяется тем, что исследование обладает новыми положениями. К ним относятся: содержательное уточнение понятия «социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры»; особенности социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры: ответственность за жизнь и здоровье учеников; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию – развитие умственных, эстетических, экспрессивных, организаторских и коммуникативных способностей в спортивной и педагогической практике; продуктивное взаимодействие с социумом; активность личности учителя физической культуры, проявляющаяся в спортивной, общественно значимой деятельности, в общении и поведении с другими студентами, спортсменами, тренерами за счёт таких качеств, как: мобилизационно-бойцовские, самоконтроль, эмоциональная устойчивость, психологическая гибкость, смелость, доминантность, демонстративность, общительность; высокий духовный потенциал, традиции вузовского и регионального спортивного движения, ориентированные на актуализацию идеи преемственности их уважения и реализации в деятельности студентами – будущими учителями физической культуры; педагогическая модель формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры, включающая в себя: цель, блоки (методологический, содержательный, технологический, оценочно-результативный), результат; комплексная программа сетевого взаимодействия «Социально-активная позиция студента – будущего учителя физической культуры», которая содержит: цель – создание условий для полноценного использования потенциала учебной, социальной и физкультурно-спортивной деятельности для развития личности студента – будущего учителя физической культуры, проявляющего социально-активную позицию по отношению к профессиональной действительности; содержание – освоение разных видов деятельности: программных – через учебно-познавательную, общественную, культурно-просветительскую, организационно-управленческую, тренировочно-соревновательную, физкультурно-оздоровительную, социально-педагогическую деятельность; *и дополнительных* – через диагностическую, прогностическую, проектировочную, рефлек-

сивную, экспертную деятельность; методы педагогического взаимодействия, формы работы: дела, проекты, игры, конкурсы, турниры, эстафеты, викторины, клуб веселых и находчивых (КВН), встречи, акции, беседы, экскурсии по основным направлениям воспитания студентов Воронежского государственного педагогического университета: формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей; духовно-нравственное, патристическое, эстетическое, профессионально-творческое, трудовое, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов; *совокупность педагогических условий* формирования социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры: развитие положительной мотивации студента – будущего учителя физической культуры на формирование социально-активной позиции; организация стимулирующей среды при формировании социально-активной позиции будущего учителя физической культуры; включение студента – будущего учителя физической культуры в различные социальные взаимоотношения в разномасштабных группах; взаимодействие всех субъектов спортивно-образовательного кластера на основе принципов самоуправления и социальной самостоятельности; включенность студента в разрешение личностно-ориентированных ситуаций (ситуации выбора, критической оценки и самооценки, свободного выражения своей позиции, проявления собственного видения и смысла, ситуации самостоятельной творческой инициативы и др.), направленных на активизацию его рефлексивных процессов, осуществление нравственного выбора, развитие готовности нести ответственность за принятое решение.

Следует отметить, что полученные в ходе педагогического эксперимента данные отличаются статистической достоверностью. Положительная динамика уровня формирования социально-активной позиции студентов экспериментальной группы подтвердила правильность выдвинутой гипотезы и эффективность предложенной модели.

Работа отличается хорошим научным стилем изложения представляемой информации, иллюстративный материал выстроен очень логично и позволяет в полной мере проследить динамику эффективности решения избранной автором проблемы.

По нашему мнению, публикации автора и их тематика подчеркивают актуальность данного диссертационного исследования. Автореферат объективно и в полной мере отражает содержание диссертации.

В качестве дискуссионного момента, интересно было бы уточнить: существовала ли возможность более кратко изложить содержание положений, выносимых на защиту?

Таким образом, исследование Королева Андрея Сергеевича «Формирование социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры», по нашему мнению, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.13 №842 (ред. от 01.10.2018г. №1168), а её автор, Королев Андрей Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

профессор кафедры теоретических основ
физической культуры и спорта
института физической культуры, спорта и здоровья
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» (МПГУ),
доктор педагогических наук,
доцент

Кузьменко Галина Анатольевна

Кузьменко Галина Анатольевна доцент, доктор педагогических наук,
профессор кафедры теоретических основ физической культуры и спорта,
институт физической культуры, спорта и здоровья
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Адрес: 119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1

Телефон: +7 (499) 245-03-10

Факс: +7 (499) 245-77-58

E-mail: mail@mpgu.su

Сайт организации: <http://mpgu.su>

